

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.В.01. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.В.01. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» – программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС, ППССЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «Обществознание» отражают:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «Обществознания» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

11) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

12) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «Обществознания» должны обеспечить:

1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным **Конституцией** Российской Федерации;

2. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
4. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

И дополнительно отражать углубленные результаты освоения программы

(УГЛУБЛЕННЫЕ результаты освоения программы)

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации студентов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.			Распределение по курсам и семестрам														
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			Семестр 1						Семестр 2						
								Всего	в том числе			17 нед						22 нед					
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе		
															Теор. обучение	Лаб. и пр.	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр.	Курс. проект.
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33
ОУД.10	Обществознание			2	1	78	0	78	58	20		34	0	34	26	8		44	0	44	32	12	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Обязательная учебная нагрузка			ЛРОП	МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная				Информационные источники	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Введение</b>			2	0	11	1- 4	4-6	Б4; У1; У4		1.1 1.2 1.3	
<b>Тема</b> Введение в курс «Обществознание». Бытие Человека. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	<b>Формируемые знания:</b> 1. Место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы. 3. Необходимость регулирования общественных отношений. 4. Сущность социальных норм.  <b>Формируемые умения:</b> 1. Характеризовать основные социальные объекты: выделять		2	0	1						

	их существенные признаки; выделять закономерности их развития. 2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах.										
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	5;6;8 ;	2;3;4 ;8;	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3	
<b>Тема</b> Естественно-природные и культурные потребности человека <b>Тема.</b> Мировоззрение. Философия как система мировоззренческого знания. <b>Тема</b> Познание. Этапы и формы познания Понятие истины и ее критерии  <b>Раздел 2.</b> <b>Общество как сложная</b>	<b>Формируемые знания:</b> 1.Биосоциальная сущность человека. 2.Основные этапы и факторы социализации личности. 3.Основные этапы периодизации истории развития культуры 4.Место и роль человека в системе общественных отношений 5.Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. 6.Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение 7.Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	<b>Практическая работа 1.0</b> Феномен-Человека			1					Оценка выполнения ПР 1.0.	
					2						
					1						



динамическая система <b>Тема</b> Системное строение общества <b>Тема</b> Многообразие форм общественного развитие <b>Тема</b> Понятие общественного прогресса <b>Тема</b> Глобализация и ее последствия <b>Тема</b> НТР и глобализация	<b>Формируемые умения:</b> 1. Устанавливать соответствия между существенными чертами социальных объектов и обществоведческими терминами, и понятиями; 2. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи и взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов; 3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи и взаимодействия общества и природной среды. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи и взаимодействия общества и культуры.	<b>КР 1.О</b> «Человек и общество»			1 1 1 1							Оценка выполнения КР 1.О.
<b>Раздел 3. Духовная культура личности и общества</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	8;9;10;	2;4;8	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3		
<b>Тема</b>	<b>Формируемые знания</b>				1							

<p>Понятие культура. Виды и формы культуры <b>Тема</b> Наука и образование в современном мире. <b>Тема</b> Религия и мораль в современном мире <b>Тема</b> Искусство в современном мире.</p>	<p>1. Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>2. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры.</p> <p>3. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>4. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>	<p><b>Практическая работа 2.О</b> Человек в мире духовной культуры</p> <p><b>КР 2.О</b> «Духовная жизнь общества»</p>			<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>						<p>Оценка выполнения ПР 2.О</p> <p>Оценка выполнения КР 2.О</p>
<p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p>			<p><b>20</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>6;7;9 ;</p>	<p>3;4;9</p>	<p>Б1; Б2; Б4;</p>	<p>1.1 1.2</p>	<p>1.1 1.2 1.3</p>	

<b>Тема</b> Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация  <b>Тема</b> Социальная роли и социальный статус. <b>Тема</b> Социальная мобильность и ее виды <b>Тема</b> Социальные ценности и нормы. Социальный контроль <b>Тема</b> Отклоняющееся поведение . Социальный конфликт <b>Тема</b> Социализация личности <b>Тема</b> Этнические отношения <b>Тема</b>	<b>Формируемые знания</b> 1.Основные этапы и факторы социализации личности, 2.Место и роль человека в системе общественных отношений;  <b>Формируемые умения</b> 1.Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; 2.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	<b>Практическая работа 3.О</b> Семья и брак как основные социальные институты общества			1					Оценка выполнения ПР 2.О
		<b>Практическая работа 4.О</b> Молодежь как социальная группа			1					Оценка выполнения ПР 3.О
		<b>КР 3.О</b> Социальные отношения			1					Оценка выполнения КР 3.О
					1					
					2					
			1							
			3							

Семья как социальный институт											
<b>Раздел 4 Политика</b>			<b>22</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	2;6;7;9;	3;4;9	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2	1.1 1.2 1.3	
<b>Тема</b> Политическая власть и политическая система <b>Тема</b> Государство и государственный суверенитет <b>Тема</b> Типология политических режимов. Демократия и диктатура <b>Тема</b> Гражданское общество и правовое государство <b>Тема</b> СМИ. Роль СМИ в современном обществе <b>Тема</b>	<b>Формируемые знания</b> 1.Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. 2. Характеристика типологии политических режимов; понятий правового государства 3.Характеристика взаимоотношений личности и государства. 4. Признаки политического режима  <b>Формируемые умения:</b> 1.Устанавливать соответствия между существенными чертами социальных объектов и обществоведческими терминами, и понятиями; 2.Давать определение понятий: «власть», «политическая	<b>Практическая работа 5.О</b> Политическая идеология. Политические партии движения.  <b>КР. 4.О</b> Политическая сфера.			1  1  1  2  2  1						Оценка выполнения ПР 5.О          Оценка выполнения КР 4.О

<p>Избирательная система и избирательная кампания  <b>Тема</b>          Политическая деятельность и политическая культура  <b>Тема</b>          Основы политической системы РФ</p>	<p>система», «внутренняя структура политической системы».          3.Формулировать определения понятий «гражданское общество» и «правовое государство»          4. Давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации          5.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>				2						
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>											<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Обществознание»

многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

### **1. Основная литература**

1. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433497> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2019

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2019.

### **2. Дополнительная литература**

1. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2019 - ЭБС АКАДЕМИЯ

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)